

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**М. В. БОРЦОВА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
Логопедия очной и заочной форм обучения**

**Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018**

**УДК 159.97**  
**ББК 88.91**  
**П863**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 15 января 2018 г.

***Рецензенты:***

директор МБОУ СОШ № 5, им. В. Ф. Маргелова

***Н. В. Катаева***

кандидат психологических наук, доцент

***М. А. Лукьяненко***

**Борцова, М. В.**

**П863**

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия, очной и заочной форм обучения. / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 77 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**УДК 159.97**  
**ББК 88.91**

Филиал Кубанского государственного университета  
г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2 Содержание разделов дисциплины .....	7
2.1 Занятия лекционного типа .....	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3 Лабораторные занятия.....	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
3 Образовательные технологии.....	22
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	23
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	26
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	27
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов .....	27
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса .....	28
4.1.3 Задания для практических работ.....	29
4.1.4 Задания для лабораторных работ .....	34
4.1.5 Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	36
4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	52
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	54
4.2.1 Вопросы на экзамен.....	54
4.2.2 Задачи на экзамен .....	56
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен) .....	62
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	65
5.1 Основная литература .....	65
5.2 Дополнительная литература .....	66
5.3 Периодические издания .....	67
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины .....	67
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	69
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	75
8.1 Перечень информационных технологий .....	75
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	75
8.3 Перечень информационных справочных систем .....	75
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	76

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы знаний, умений и навыков психологической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития профессиональной компетенции ПК-5 (способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития).

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики детей с ОВЗ.

5. Знать профессионально-этические принципы в психодиагностике.

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с детьми с ОВЗ.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является предшествующей для последующего изучения учебных дисциплин: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения», «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного ме-	- историю развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии; - клинко-психолого-педагогиче-	– проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного	– навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализа

		<p>дико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>скую классификацию нарушений развития детей;</p> <p>–теоретико-методологические основы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– комплексный подхода в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.</p>	<p>медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
--	--	---	---	--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Темы 1-3. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	<p><b>Тема 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.</b> Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.</p> <p><b>Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</b> Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p>	У, Т
2.	Раздел 2. Темы 3-5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	<p><b>Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.</b> Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Логопедиче-</p>	У, Т

	<p>ское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.</b> Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности развития. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Правила построения программ исследования.</p> <p><b>Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</b> Психолого-педагогическое изучение детей с нару-</p>	
--	--	--



		<p>шениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Темы 6-8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, слож-</p>	<p><b>Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.</b> Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в</p>	У, Т

	<p>ными нарушениями развития.</p>	<p>ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.</p> <p><b>Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</b></p> <p><b>Тема 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Формализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Методики изучения родительско-детских отношений. Процедура психологического исследования семьи.</b></p>	
--	-----------------------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диа-</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1. (2 часа)</b> <b>Тема: История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.</b> <b>Вопросы для обсуждения.</b></p>	<p>ПР</p>

	гностики в специальной психологии	<p>1. Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогических методов в России.</p> <p>3. Современные представления о нарушениях развития у детей.</p> <p>4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2. (2 чача)</b></p> <p><b>Тема: Характеристика и классификация основных психодиагностических методов.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1. Преимущества и недостатки наблюдения, беседы, интервью.</p> <p>2. Критерии классификации тестов.</p> <p>3. Особенности применения опросников и анкет.</p> <p>4. Проективные методики в работе психодиагноста.</p>	
2	Раздел 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3. (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Комплексный подход к изучению нарушенного развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.</p> <p>2. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ</p> <p>3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.</p> <p>4. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4. (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психологическое изучение детей с ОВЗ.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ</p> <p>2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Нейропсихологическое изучение детей с</p>	ПР

	<p>ОВЗ.</p> <p>5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 5. (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).</b></p> <p><b>Теоретическая часть</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни.</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет)</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?</li> <li>2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?</li> <li>3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</li> <li>4. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?</li> <li>5. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?</li> </ol> <p><b>ЗАНЯТИЕ 6. (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Психологическая готовность детей к обучению в школе.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>2. Особенности построения методик изучения психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>3. Методики диагностики готовности к обучению в школе.</li> <li>4. Проведение диагностических</li> </ol>	
--	---	--

		<p>мероприятий.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 7. (2часа)</b></p> <p><b>Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста)</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1.Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.</p> <p>2.Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8. (2часа)</b></p> <p><b>Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1.Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.</p> <p>2.Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды.</p> <p>3. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д. Забрамной).</p> <p>4.Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д. Забрамной).</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 9-10. (4часа)</b></p> <p><b>Тема: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).</b></p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1.Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.</p> <p>2.Теоретические основы организации пси-</p>	ПР

	<p>холого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>3.Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА.</p> <p>4.Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями.</p> <p>5.Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 11-12.(2часа)</b></p> <p><b>Тема: Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1.Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 13. (2часа)</b></p> <p><b>Тема: Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1.Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>2.Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3.Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.</p> <p>4.Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача</p>	
--	---	--

		<p>дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 14. (2 часа)</b></p> <p><b>Тема: Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекционная работа в области развития психических познавательных процессов.</li> <li>2.Коррекционная работа в области эмоционального развития.</li> <li>3.Коррекционная работа в области личностного развития.</li> </ol> <p><b>ЗАНЯТИЕ 15-16. (4часа)</b></p> <p><b>Тема: Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.</li> <li>2. Процедура психологического консультирования.</li> <li>3. Основные принципы и стратегии консультирования.</li> <li>4. Типичные трудности в процессе консультирования.</li> <li>5. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p><b>ЗАНЯТИЕ 17-18. (4часа)</b>  <b>Тема: Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.</b>  <b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Психологическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>5. Изучение особенностей личностного развития детей и детско-родительских отношений.</li> <li>6. Изучение личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии.</li> <li>7. Изучение ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.</li> </ol>	
--	--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

### 2.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Раздел 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	<p>Лабораторные работы нацелены на овладение приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка.</p> <p><b>Лабораторная работа №1</b>  <b>Тема:</b> Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития  <b>Цель:</b> Раскрыть комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития и дать ему характеристику.  <b>Задачи:</b></p>	ЛБ



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить предмет, объект, цели, задачи психологической диагностики.</li> <li>2. Раскрыть параметры психологической диагностики.</li> <li>3. Раскрыть содержание данных медицинского заключения узких врачей-специалистов: отолоринголог, невропатолог, педиатр и других.</li> <li>4. Дать характеристику логопсиходиагностики.</li> <li>5. Дать характеристику педагогической диагностике ( предмет, объект, цели, задачи).</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа №-2</b></p> <p><b>Тема:</b> Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Этапы диагностического процесса.</p> <p><b>Цель:</b> Выделить этапы диагностического процесса и дать им характеристику.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить содержание подготовительного этапа диагностики (определение целей, задач диагностики, сбор анамнеза, подбор и подготовка диагностического инструментария).</li> <li>2. Проанализировать организационные особенности собственно диагностического (основного) этапа (процедура диагностики, инструкция, протоколирование, подсчет и оценка результатов диагностики).</li> <li>3. Дать характеристику компонентов заключительного (интерпретационного)</li> <li>4. этапа диагностики (интерпретация результатов, оформление заключения и рекомендации, консультирование по итогам диагностики).</li> <li>5. Реализация этапов диагностической процедуры на практике (на примере исследования свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина «Теппинг-тест»).</li> </ol>	
--	--	---	--

3	<p>Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</p>	<p><b>Лабораторная работа №3</b>  <b>Тема:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психодиагностическое исследование интеллекта.  <b>Цель:</b> Дать характеристику тестам интеллекта.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кратко характеризовать группу тестов интеллекта и выделить особенности диагностики интеллектуального развития.</li> <li>2. Познакомиться с методикой «прогрессивные матрицы Равена».</li> <li>3. Провести исследование интеллекта с помощью теста Равена на практике.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 4</b>  <b>Тема:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Методики диагностики готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).  <b>Цель:</b> Изучить методики, диагностирующие готовность детей к школьному обучению.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику категории «готовность к школьному обучению».</li> <li>2. Выделить обоснование выбора психодиагностической методики с целью диагностики готовности к школе.</li> <li>3. Изучить характеристики и содержание методики Керна – Йирасака.</li> <li>4. Диагностировать уровень готовности ребенка к школе на практике.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 5</b>  <b>Тема:</b> Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии .  <b>Цель:</b> изучить методики диагностики изу-</p>	ЛБ
---	---	---	----

	<p>чения семьи ребенка с отклонениями в развитии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Составить схему экспресс-диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Дать психологическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.</li> </ol>	
--	---	--

Примечание: ЛБ – лабораторная работа

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970</a>.</p> <p>Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. :ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a></p> <p>Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический</p>

		<p>университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск :УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.вкн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a>.</p> <p>Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] :практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М. :Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736">http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736</a></p> <p>Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] :практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. :Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C">http://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C</a></p>
2	Подготовка к устномуопросу	<p>Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] :учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL:<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970</a>.</p> <p>Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерствообразования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск :УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.вкн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a>.</p> <p>Рогов, Е. И. Настольная книга практического</p>

		<p>психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a></p> <p>Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; подред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674">http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674</a></p>
3	<p>Подготовка к практическим (самостоятельным) работам</p>	<p>Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970</a>.</p> <p>Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01134-4. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a></p> <p>Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. -</p>

		Библ.вкн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> .
4	Подготовка к тестированию (внутрисеместровый аттестации)	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] :учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970</a> . Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] :учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. :ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Тема 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	АВТ, РП, РМГ, ИСМ	2
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	АВТ, РП, ИСМ	4
3.	Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	АВТ, РП, ЛПО, ИСМ? ИЛ*	6 (4*)
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	АВТ, РП, ЛПО	6

5.	Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	АВТ, РП, ЛПО	2
6.	Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии	АВТ, РП, ЛПО	4
7.	Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	ИЛ*	2*
8.	Тема 8. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии	АВТ, РП, ЛПО	4
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		6*

Примечание:

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

ИЛ – интерактивная лекция

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ПГИУ – практические групповые и индивидуальные упражнения.



### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	Тема 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	РМГ, СПО	2
	Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	РМГРП, ИСМ	2
	Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	РМГ, СПО, ПГИУ	2
	Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	РМГ, СПО, ПГИУ*	6 (2*)
	Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	РМГ, СПО, ПГИУ*	6*

	Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии	РМГ, СПО, ПГИУ *	8 (6*)
	Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	РМГ, СПО, ПГИУ	4
	Тема 8. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии	РМГ, СПО, ПГИУ	4
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			14

Примечание:

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЭБ – эвристическая беседа;

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ПГИУ – практические групповые и индивидуальные упражнения.

### 3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	Тема. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	РМГ, ПГИУ	4
	Тема. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	РМГ, ЭБ, ИСМ, ПГИУ*	4 (2*)
	Тема. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.	РМГ, ПГИУ*	2 (2*)
Итого по курсу			10
в том числе интерактивное обучение*			4*

Примечание:

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЭБ – эвристическая беседа;

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ПГИУ – практические групповые и индивидуальные упражнения.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Лабораторная работа	7 5 4 4
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Лабораторная работа	6 3 3 8
4	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

## **4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса**

### **Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии**

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?

2. Какой вклад в отечественную науку внес А. Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?

3. В чем сущность положения Л. С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?

4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?

5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?

6. Когда оно стало психолого-педагогической проблемой? Организационно-техническое обеспечение школьной психодиагностики, компьютеризация.

7. Критерии объективности в психодиагностике.

8. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

### **Раздел 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития**

1. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?

2. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?

3. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?

4. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

5. Понятие нарушенного развития.

6. Краткая история диффектологической диагностики.

7. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

8. Нарушения поведения.

9. Особенности диагностической процедуры.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.**

1. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
2. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
3. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
4. Использование графических приемов в работе практических психологов.
5. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
6. Особенности психического развития младшего школьника.
7. Оценка внимания младшего школьника
8. Особенности психического развития подростка.
9. Проблема подросткового кризиса.
10. Диагностика структуры семьи.
11. Проведите и интерпретируйте методики: опросник Кеттелла, методика «Карта интересов», школьный тест умственного развития (ШТУР).

#### **4.1.3 Задания для практических работ**

##### **Практическая работа №1**

#### **Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии**

##### **Проверяемые компетенции: ПК-5**

**Задание 1.** Составьте психологический портрет испытуемого (испытываемых) на основе наблюдения за его (их) поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.)

**Задание 2.** Обоснованно перечислите в правильной последовательности этапы адаптации теста:

- а) стандартизация теста на соответствующих выборках;
- б) анализ исходных теоретических положений автора теста;
- в) проверка валидности и надёжности теста;
- г) перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя.

**Задание 3.** Дайте определения основным (базовым) методологическим принципам профессиональной деятельности психолога-диагноста, данные оформите в виде таблицы.

**Задание 4.** Составьте развёрнутый конспект об этических профессиональных принципах деятельности психолога-диагноста как о научно-методологических и практических принципах его работы.

**Задание 5.** Конспективно опишите принцип системности в качестве методологического принципа деятельности психолога-диагноста.

**Задание 6.** Сделайте наглядную схему строения интеллекта (схему видов интеллекта) по Дж. Гилфорду.

**Задание 7.** Конспективно опишите принцип единства диагностики и коррекции в качестве методологического принципа деятельности психолога-диагноста.

**Задание 8.** Сделайте схему классификации методов психодиагностики по В.В. Столину и Б.Г. Ананьеву.

**Задание 9.** Проведите и проинтерпретируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».

**Задание 10.** Проанализируйте и проинтерпретируйте результаты исследования по методикам «Несуществующее животное» и «Рисунок человека».

**Задание 11.** Выпишите в виде таблицы: недостатки тестирования.

**Задание 12.** Выпишите требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.

**Задание 13.** Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

**Задание 14.** Проработайте психолого-педагогические ситуации из практикума. Тема: Психодиагностическая работа педагога-психолога. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики.

## **Практическая работа №2**

**Раздел 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития**

**Проверяемые компетенции: ПК-5**

**Задание 1.** Используя лекционные материалы, а также материалы Библиотеки (Н.М. Назарова "Специальная педагогика") дайте представление об общих и специфических закономерностях психического развития при ограниченных возможностях здоровья.

**Задание 2.** Составьте таблицу: «Классификация детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому».

**Задание 3.** Охарактеризуйте и оформите в виде схемы первичный и вторичный дефекты по Л.С.Выготскому.

**Задание 4.** Составьте схему проведения диагностической процедуры.

**Задание 5.** Законспектируйте Л.С. Выготский «о зонах актуального и ближайшего развития»

**Задание 6.** Составьте перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.

**Задание 7.** Ответьте на вопрос и выберите верный вариант ответа.

Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:

- а) факторы устойчивости,
- б) факторы риска,
- в) генетические факторы.

**Задание 8.** Выберите верный вариант ответа.

Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма на восстановление утраченной:

- а) абилитация,
- б) компенсация,
- в) коррекция.

**Задание 9.** Составьте рекомендации по предупреждению функциональных нарушений в развитии детей.

**Задание 10.** Выпишите типичные трудности, которые можно рассматривать как проявление признаков школьных адаптационных нарушений.

**Задание 11.** Составьте конспект работы «Приоритетные направления психодиагностической работы психолога с детьми группы риска в дошкольном образовательном учреждении».

**Задание 12.** Выделите особенности диагностико-коррекционной работы с дошкольниками группы риска.

**Задание 13.** Проведите и интерпретируйте методику «Рисунок семьи».

**Задание 14.** Решите ситуационную задачу.

*Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.*

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида

товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Другой вариант.

**Задание 15.** Перечислите основные функции памяти и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.

### **Практическая работа № 3**

**Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.**

**Проверяемые компетенции: ПК-5**

**Задание 1.** Перечислите и составьте таблицу, с помощью каких методик можно выявить умственную отсталость.

**Задание 2.** Прочтите ситуацию и ответьте на вопросы.

*Света на уроках следит за работой класса, поднимает руку, она активна, но обычно отвечает неправильно, так как не может выделить главное, общие признаки, дать определение известным понятиям, затрудняется с кратким пересказом текста. У нее вызывает трудности переход от одного вида деятельности к другому, она все время запаздывает с выполнением заданий. При проверке своего письменного задания не может обнаружить, заметить ошибки. Девочка тяжело переживает свои неудачи в учебе, хочет учиться лучше, охотно принимает помощь учителя, сверстников, не избегает дополнительных занятий. Таким образом, у нее отсутствуют способы правильного решения, приемы самоконтроля, снижен темп; присутствуют осознаваемые мотивы учения, адекватная самооценка.*

Вопросы и задания:

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка

.2. Каковы могут быть причины такого поведения?

3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ.

Анализ фотографий из семейного альбома можно рассматривать как  
А) вариант метода наблюдения;



Б) вариант метода анализа документов;

В) вариант метода беседы.

**Задание 4.** Проведите методику исследования логического мышления и проанализируйте результат.

**Задание 5.** Перечислите возрастные особенности младшего школьника.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Перечислите наиболее характерные социальные условия жизни современных школьников.

2. Опишите множество конкретных жизненных ситуаций, в которых дети сталкиваются с этими условиями.

3. Опишите прогноз личностного развития современных школьников.

**Задание 7.** Подготовьте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности.

**Задание 8.** Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д. Б. Эльконина?

**Задание 9.** Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д. Б. Эльконину), потребность, психологические новообразования.

**Задание 10.** Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

**Задание 11.** Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д. Б. Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования.

**Задание 12.** Объясните с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж и пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

**Задание 13.** Ответьте на вопрос. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

*А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, друга Алешы, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того*

горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...» .

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...».

**Задание 14.** Сравните особенности самооценки в в подростковом и юношеском возрасте, оформите в виде таблицы.

**Задание 15.** Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила – памятки представьте ввиду буклета, для каждой категории семей.

**Задание 16.** Составьте каталог статей (не менее 10), отражающих особенности работы с семьями группы риска.

**Задание 17.** Разработайте конкретные жизненные ситуации, учебные задания для психодиагностики семьи групп риска.

**Задание 18.**Пройдите опросник «Родителей оценивают дети» и проанализируйте результаты.

#### **4.1.4 Задания для лабораторных работ**

##### **Лабораторная работа №1**

**Тема: Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития**

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Психологическая диагностика. Предмет, объект, цели, задачи.
2. Параметры психологической диагностики.
3. Медицинская диагностика. Основные понятия, обозначающие нарушения: болезнь, симптом, синдром, диагноз.
4. Содержание данных медицинского заключения узких врачей-специалистов: отолоринголог, невропатолог, педиатр и других.
5. Логопсиходиагностика.
6. Педагогическая диагностика. Предмет, объект, цели, задачи.

## **Лабораторная работа №2-3**

**Тема: Методы психологического изучения детей с нарушениями развития**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Принципы отбора детей в логопедические группы.
2. Дифференциация нарушений зрения и речевого развития.
3. Особенности обследования и коррекции.
4. Дифференциация нарушений слуха и речевого развития.
5. Особенности обследования и коррекции.
6. Дифференциация нарушений умственного недоразвития и речевого развития.
7. Особенности обследования и коррекции.
8. Дифференциация нарушений ЗПР и речевого развития.
9. Особенности обследования и коррекции.
10. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого развития. Особенности обследования и коррекции

## **Лабораторная работа №4-5**

**Тема: Логопедическое обследование детей**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Компоненты деятельности логопеда.
2. Функции диагностической деятельности логопеда. Виды диагностики, осуществляемые логопедом.
3. Требования к диагностической деятельности логопеда.
4. Алгоритм проведения обследования ребенка.
5. Требования, предъявляемые к процедуре обследования.
6. Методики, применяемые для выявления речевого, коммуникативного и личностного статуса ребенка с нарушениями речи.
7. Логопедическое обследование детей раннего возраста.
8. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Схема логопедического обследования детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с заиканием.
10. Составление логопедического заключения.
11. Заполнение речевой карты на ребенка, индивидуальной карты-дневника.

#### 4.1.5 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Психологический тест – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) инструмент</li> <li>б) задача</li> <li>в) условие</li> <li>г) подход</li> </ul>
2	Назначение психологического теста:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях</li> <li>б) выявление закономерностей человеческого поведения</li> <li>в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез)</li> <li>г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия</li> </ul>
3	Основной целью теста является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого</li> <li>б) нахождение корреляции между определенными показателями</li> <li>в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого</li> <li>г) формирование определенных качеств испытуемого</li> </ul>
4	Основное преимущество метода психодиагностики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) метод более простой в использовании, чем остальные</li> <li>б) большая точность, чем у других методов</li> <li>в) требует меньше затрат при проведении</li> <li>г) сбор информации в более короткие сроки</li> </ul>
5	Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) проективный подход</li> <li>б) субъективный подход</li> <li>в) номотетический подход</li> <li>г) идеографический подход</li> </ul>

6	Пользователь теста – это ...	<p>а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации</p> <p>б) испытуемый, который проходит тестирование</p> <p>в) специалист, который проводит тестирование</p> <p>г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования</p>
7	Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:	<p>а) при приеме на работу</p> <p>б) в ситуации психологического консультирования</p> <p>в) при аттестации на рабочем месте;</p> <p>г) в ситуации судебно-психологической экспертизы</p>
8	Шкала лжи – это:	<p>а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих</p> <p>б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям</p> <p>в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями</p> <p>г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей</p>
9	Закрытые вопросы это:	<p>а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов</p> <p>б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать</p> <p>в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке</p> <p>г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы</p>
10	Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано	<p>а) тем, что могут быть нарушены авторские права</p> <p>б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят</p>

		<p>в) для вызова интереса к ним</p> <p>г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения</p>
11	Принцип компетентности – это ...	<p>а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста</p> <p>б) конфиденциальность полученных данных</p> <p>в) использование узко специализированных тестов</p> <p>г) безоценочное отношение к клиенту</p>
12	Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?	<p>а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден</p> <p>б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить</p> <p>в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать)</p> <p>г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя)</p>
13	Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?	<p>а) психолог-диагност</p> <p>б) те, кто обучал психолога</p> <p>в) авторы диагностической методики</p> <p>г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию</p>
14	При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...	<p>а) согласие родителей</p> <p>б) согласие администрации школы</p> <p>в) только его согласие</p> <p>г) присутствие свидетелей</p>
15	Психодиагностическое обследование начинается ...	<p>а) с подбора методик</p> <p>б) с организации условий тестирования</p> <p>в) с постановки цели обследования</p> <p>г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования</p>

16	Встреча с испытуемыми начинается ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции</li> <li>б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы</li> <li>в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния</li> <li>г) с проверки фамилий присутствующих</li> </ul>
17	Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) ответы испытуемого</li> <li>б) интерпретация и выводы</li> <li>в) рекомендации</li> <li>г) результаты тестирования</li> </ul>
18	При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины</li> <li>б) выдавать результаты в распечатанном виде</li> <li>в) дать рекомендации по использованию полученных результатов</li> <li>г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами</li> </ul>
19	Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) методе субъективного шкалирования</li> <li>б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием</li> <li>в) технике репертуарных решеток</li> <li>г) социометрическом методе</li> </ul>
20	Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов</li> <li>б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации</li> <li>в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение</li> <li>г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения</li> </ul>

21	Единицами наблюдения являются – ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) простые и сложные действия объекта наблюдения</li> <li>б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения</li> <li>в) субъекты, за которыми ведется наблюдение</li> <li>г) цели и планы наблюдения</li> </ul>
22	Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровня профессиональной компетенции психолога</li> <li>б) личностных свойств психолога;</li> <li>в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога</li> <li>г) пола и возраста испытуемого</li> </ul>
23	Открытые вопросы – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования</li> <li>б) вопросы со свободным ответом испытуемого</li> <li>в) вопросы, задаваемые группе испытуемых</li> <li>г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер</li> </ul>
24	Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) испытуемый</li> <li>б) обследуемый</li> <li>в) клиент</li> <li>г) респондент</li> </ul>
25	Тесты IQ измеряют:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) основные характеристики свойств личности</li> <li>б) стандартизованные уровни развития умственных способностей</li> <li>в) интеллект личности</li> <li>г) уровень культурного развития</li> </ul>
26	Лонгитюдное исследование – ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени</li> <li>б) исследование большого количества</li> </ul>



		<p>разных людей на протяжении длительного периода времени</p> <p>в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста</p> <p>г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых</p>
27	Термин «локус контроля» принадлежит ...	<p>а) Г. Айзенку</p> <p>б) Дж. Роттеру</p> <p>в) Дж. Келли</p> <p>г) А. Бандуре</p>
28	Под «психометрикой» понимается:	<p>а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств</p> <p>б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагностов</p> <p>в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста</p> <p>г) процесс применения конкретной психодиагностической методики</p>
29	Надежность методики – это:	<p>а) частое применение теста авторитетными психологами</p> <p>б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения</p> <p>в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех</p> <p>г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых</p>
30	Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:	<p>а) 0,65</p> <p>б) 0,75</p> <p>в) 0,85</p> <p>г) 0,95</p>

31	Валидность методики – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты</li> <li>б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство</li> <li>в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству</li> <li>г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства</li> </ul>
32	Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) для избегания фальсификации результатов при тестировании</li> <li>б) для облегчения обработки результатов тестирования</li> <li>в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования</li> <li>г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых</li> </ul>
33	Коэффициент валидности считается высоким, начиная со значения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) 0,40</li> <li>б) 0,50</li> <li>в) 0,60</li> <li>г) 0,70</li> </ul>
34	Достоверность теста – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) надежность методики</li> <li>б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений</li> <li>в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства</li> <li>г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста</li> </ul>
35	Нормой теста называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы</li> <li>б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых</li> <li>в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной</li> </ul>

		<p>степень достоверности</p> <p>г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста</p>
36	Тестовые нормы рекомендуют менять:	<p>а) через год;</p> <p>б) через каждые пять лет</p> <p>в) через пятнадцать лет</p> <p>г) по мере накопления результатов тестирования</p>
37	К методам психологического тестирования не относятся:	<p>а) стандартизированное наблюдение</p> <p>б) формирующий эксперимент</p> <p>в) субъективное шкалирование</p> <p>г) анкетирование</p>
38	Тестовая тревожность – это ...	<p>а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования</p> <p>б) реакция специалиста-непсихолога, проводящего тестирование</p> <p>в) измерение уровня тревожности испытуемого</p> <p>г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования</p>
39	Тест Сонди исследует:	<p>а) потребности</p> <p>б) влечения</p> <p>в) психические свойства</p> <p>г) психические процессы.</p>
40	Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:	<p>а) валидизацию тестов</p> <p>б) нормализацию тестов</p> <p>в) стандартизацию тестов</p> <p>г) нейтрализацию тестов</p>
41	Возрастной период – это:	<p>а) ход развития</p> <p>б) цикл развития</p> <p>в) хронологический период</p> <p>г) период жизни</p>

42	Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:	а) Зигмундом Фрейдом б) Аристотелем в) Львом Семеновичем Выготским г) Авиценной
43	Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:	а) для периодизации Вильяма Штерна б) для периодизации Павла Петровича Блонского в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина г) для периодизации Льва Семеновича Выготского
44	Основным механизмом развития личности является:	а) рефлексия б) каузальная атрибуция в) преодоление внешних и внутренних конфликтов г) эмпатия
45	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:	а) также, как в нормальных условиях б) быстрее, чем в нормальных условиях в) иначе, чем в нормальных условиях г) медленнее, чем в обычных условиях
46	Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:	а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях в) может сама пройти с возрастом г) сложно сказать что-то определенное
47	Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:	а) отсутствие комплекса оживления б) замкнутость в) страхи г) боязнь безопасных предметов
48	Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:	а) воображения б) ролевой игры в) логического мышления г) рисования

49	Логика игровых действий легко нарушается:	а) на первом уровне развития игры б) на втором уровне развития игры в) на третьем уровне развития игры г) на четвертом уровне развития игры
50	В норме самооценка дошкольников:	а) занижена б) завышена в) адекватна г) сложно сказать что-то определенное
51	Одаренность, как отклонение в психическом развитии:	а) затрудняет развитие интеллекта б) затрудняет развитие волевых качеств личности в) создает трудности при обучении и воспитании г) сложно сказать что-то определенное
52	Психологические особенности подростка определяются:	а) проявлением акцентуаций характера б) особенностями профессиональной деятельности в) особенностями игровой деятельности г) особенностями манипулятивной деятельности
53	Главная особенность личностного развития подростка - это:	а) личностная стабильность б) нравственная стабильность в) нравственная нестабильность г) личностная нестабильность
54	Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:	а) сглаживается б) еще больше обостряется в) сохраняет свои проявления на том же уровне г) сложно сказать что-то определенное
55	Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:	а) учебная деятельность б) интимно-личностное общение в) учебно-профессиональная деятельность г) игровая деятельность
56	Психология ранней юности охватывает период:	а) от 11 до 15 лет б) от 15 до 17 лет в) от 17 до 23 лет г) от 23 до 30 лет

57	Центральным новообразованием ранней юности является:	а) самоопределение б) самосознание в) рефлексия г) появление внутреннего мира
58	Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:	а) профессиональная субкультура б) студенческая субкультура в) академическая субкультура г) нонконформистская субкультура
59	Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:	а) безусловная любовь б) равнозначная любовь в) неразделенная любовь г) влюбленность
60	Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:	а) инфантилизм б) преждевременное старение в) адекватность развития г) сложно сказать что-то определенное
61	Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:	а) неравномерность развития б) цикличность развития в) метаморфозы развития г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии
62	Самосознание личности в основном складывается:	а) к 3-м годам б) к одному году в) к 17-ти годам г) к 11-ти годам
63	Основные этапы психического развития человека включают:	а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость б) созревание и старение в) созревание г) старение
64	Понимание смысла всех слов окружающих складывается:	а) к 3-м годам б) к концу 1 года в) к 6-ти годам г) к 2-м годам

65	Психологическая характеристика готовности к школе включает:	а) интеллектуальную готовность б) физическую готовность в) духовную готовность г) сложно сказать что-то определенное
66	Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:	а) контекстной речью б) ситуативной речью в) объяснительной речью г) автономной речью
67	К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:	а) амбивалентность поведения б) замкнутость в) боязнь безопасных предметов г) отсутствие интереса к новым игрушкам
68	Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:	а) мышление б) внимание в) память г) восприятие
69	Основной проблемой подросткового возраста является:	а) дефицит общения с матерью б) невладение элементарными навыками самообслуживания в) падение интереса к учебной деятельности г) проблема потери смысла жизни
70	Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:	а) личностная нестабильность б) формирование физического «Я» в) сложно сказать что-то определенное г) тенденция к взрослости
71	В подростковом возрасте продолжает развиваться:	а) теоретическое рефлексивное мышление б) словесно-логическое мышление в) наглядно-образное мышление г) наглядно-действенное мышление

72	Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:	а) в первом классе б) в пятом классе в) в седьмом классе г) в десятом классе
73	Система внутренне согласованных представлений о себе - это:	а) нравственный облик человека б) этический кодекс в) сложно сказать что-то определенное г) «Я-концепция»
74	В подростковом возрасте память становится:	а) интеллектуализированной б) произвольной в) непроизвольной г) сложно сказать что-то определенное
75	В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:	а) наглядно-образное мышление б) наглядно-действенное мышление в) логическое мышление г) пространственное мышление
76	К концу младшего школьного возраста самооценка становится:	а) адекватной б) завышенной в) заниженной г) неустойчивой
77	В подростковом возрасте внимание становится:	а) интеллектуализированным б) произвольным в) непроизвольным г) сложно сказать что-то определенное
78	Человек не достигает психологической зрелости:	а) при гедонистической направленности личности б) при эгоистической направленности личности в) при духовно-нравственной направленности личности г) при сущностной направленности личности
79	Психологическая характеристика младшего школь-	а) компонентов учебной деятельности б) особенностей общения с родителями в) структуры игровой деятельности



	ного возраста включает особенно подробное описание:	г) сложно сказать что-то определенное
80	В подростковом возрасте акцентуации характера:	а) не проявляются б) проявляются в неявной форме в) сложно сказать что-то определенное г) проявляются особенно ярко
81	я диагностики беременной женщины могут быть использованы следующие методики:	А) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин) Б) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова) В) Определение типа переживания беременности — «Тест отношений беременной» (ТОБ)
82	я диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики:	А) Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений — методика «Генограмма» Б) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова) В) Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров)
83	большая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:	А) Коллектив Б) Семья В) Братство
84	определение структуры и функций семьи в зависимости от этапов жизнедеятельности называется:	А) Структура семьи Б) Динамика семьи В) Иерархия семьи

85	Особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного индивида, называется:	А) Гештальтпсихология Б) Нейропсихология В) Семейная психотерапия
86	На какой стадии происходит подведение итогов беседы, обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или с другими необходимыми специалистами?	А) Установление контакта Б) Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата В) Завершение беседы
87	Какие техники применяются на этапе «Установлении контакта с семьей»:	А) Техники установления контакта Б) Отражение и выяснение чувств В) Конфронтация
88	Установите соответствие:	1. Кризис 1 2. Кризис 5 3. Кризис 6 4. Кризис 7 А) Принятие на себя супружеских обязательств Б) Выросший ребенок покидает дом В) Супруги вновь остаются вдвоем Г) Принятие факта смерти одного из супругов
89	Интимные отношения между членами одной и той же семьи, называются:	А) Инцест Б) Символический инцест В) Фрустрация
90	Какие методики используют для диагностики ребенка вступающего в подростковый период?	А) Методика «Генограмма» (Боуэн М.) Б) Тест Люшера В) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова)

91	Сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими, называется:	А) Структура семейных ролей Б) Семейные подсистемы В) Семейные правила Г) Семейные мифы
92	Молодая семья, это семья прожившая вместе:	А) 2 года Б) 10 лет В) 20 лет
93	Не выделяемый признак в ме одике «Рисунок семьи»	А. Общий размер рисунка Б. Количество членов семьи В. Грамотное сочетание цветов в рисунке
94	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла позволяет измерять такие параметры как:	А. Замкнутость - общительность Б. Интеллект, эмоциональность В. Подчиненность - доминантность Г. Все ответы верны
95	Цветовой тест Люшера (МЦВ) состоит из..	А) 5 цветов Б) 6 цветов В) 7 цветов Г) 8 цветов
96	К нормативным семейным кризисам относится	А) измена Б) развод В) рождение ребенка
97	К диагностике структуры семье относится .	А) Опросник «Семейные роли» Б) «Рисунок семьи» В) Опросник ПЭА Г) Системный семейный тест Геринга (FAST)
98	Функции семьи:	А) воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного социального колнтроля, сексуально-эротическая Б) воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения В) духовного общения, первичного социального колнтроля, сексуально-эротическая
99	Методика«Тест отношений беременной» и методика	А) Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса

	«Цветовой тест отношений» включены в раздел:	Б) Диагностика супружеских взаимоотношений В) Исследование семьи, ожидающей ребенка
100	Какой кризис характерен для молодой семьи:	А) Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности Б) Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа ) В) Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью

#### 4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте тему: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике».
2. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».
3. Что такое психологическая диагностика? Назовите основные направления психодиагностики в работе с семьями группы риска
4. Проведите и интерпретируйте проективную методику «Рисунок семьи».
5. Рассмотрите особенности психического развития младшего школьника, выделите главные черты.
6. Проведите и осуществите анализ данных диагностики по методикам: «Карта интересов», школьный тест умственного развития (ШТУР).
7. Проанализируйте опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке». Какие особенности опросника можно выделить?
8. Назовите основные виды социальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации семей и детей группы риска, и раскройте их суть?
9. Разработайте таблицу «Современное состояние изучения семей и детей групп риска».
10. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

#### **Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.**

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. направленность на общение – 38 баллов;
3. направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить

ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №ЧЧЧ Иванова А. А.

11. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

12. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

13. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

14. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

15. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы на экзамен**

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

3. Современные представления о нарушениях развития у детей.

4. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
5. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. 8. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
9. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
11. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
12. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
13. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
14. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
15. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
16. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
17. Особенности развития подростков с нарушениями развития.
18. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
21. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.
22. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.
23. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
24. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
25. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)
27. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.
28. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

29. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.

30. Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

#### **4.2.2 Задачи на экзамен**

**Задача 1.** Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ.

**Задача 2.** Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

**Задача 3.** Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

**Задача 4.** Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

**Задача 5.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

**Задача 6.** Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в



окружение ребяташек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолудина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тише, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

**Задача 7.** Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

**Задача 8.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 9.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 10.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 11.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 12.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 13.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 14.** Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

**Задача 15.** Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетика, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

**Задача 16.** Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

**Задача 17.** Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

***Психолого-педагогическая характеристика***

*Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.*

*Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.*

*Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.*

*С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе.*

*Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.*

*В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.*

*Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.*

*Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.*

*Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.*

*Сфера профессиональных интересов сформирована.*

*Психолог Сидоров И. П.*

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

**Задача 18.** В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

**Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.**

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко

загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. направленность на общение – 38 баллов;
3. направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необ-

ходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №44 Иванова А.А.

**Задача 19.** Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

**Задача 20.** Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

**Задача 21.** Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

**Задача 22.** Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

**Задача 23.** Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

**Задача 24.** Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

**Задача 25.** Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

**Задача 26.** Составьте психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.

**Задача 27.** Составьте психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.

**Задача 28.** Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

**Задача 29.** Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

**Задача 30.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Макет билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2 курс 4 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ.

Зав. кафедрой

М. А. Лукьяненко

«23» ноября

2017 г.

#### **4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в

данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.



Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> .

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – М. : Прометей, 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-7042-2472-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>.

## 5.2 Дополнительная литература

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курслекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> .

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагога в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс] / подред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы «Отрождения дошколь»). - ISBN 978-5-86775-937-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> .

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / подред. М. С. Старовойтовой. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.

8. Пазухина, С. В. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / С. В. Пазухина, Е. В. Панферова, С. А. Черкасова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 309 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6094-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742>.

9. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]

:учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> .

10. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>.

### **5.3 Периодические издания**

1. Актуальные проблемы психологического познания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159> .

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270> .

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам,

презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данной дисциплины является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых выпускнику – дефектологу-логопеду, работающему в различных сферах. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами психолого-педагогической диагностики, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована, во-первых, на глубокое освоение методологии практической психодиагностики и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Во-вторых, на формирование навыков практической работы дефектолога-логопеда в целом и решения практических задач в учреждениях различного профиля. В-третьих, на формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения. В-четвертых, на формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции:

перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнения выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские занятия лабораторные работы** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса, охватывают все основные разделы, формируют навыков практической работы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Требования к выступлениям студентов.* Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Выполнение практических заданий. Целью практических заданий является демонстрация навыков решения практических задач по психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ разных возрастных групп. Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета и экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на итоговое занятие.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка,

неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

а) выступление (доклад) по основному вопросу;

б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

*Активность на практических занятиях* оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;



- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
  - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
  - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
  - аккуратность в оформлении работы;
  - использование специальной литературы;
  - сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Лабораторные работы** нацелены: на овладение приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; на формирование умения осуществлять диагностико-исследовательскую деятельность в области дошкольного, общего и специального образования; на формирование умений осуществлять взаимодействие с лицами с ОВЗ и членами их семей по итогам проведенных диагностических мероприятий, учитывая правовые требования и этические нормы, а также на овладение навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практи-

ческая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic».
5. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».
8. Программа файловый архиватор «7-zip».
9. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
10. Текстовый редактор «Notepad++».

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

**Борцова Мирослава Владимировна**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
Логопедия очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 27.07.2018.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. 4,74. Уч.-изд. л. 3,33

Тираж 1 экз. Заказ № 251

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200